

Vesna Vučinić  
OSNOVI TIFLOLOGIJE

Beograd, 2014.

Vesna Vučinić  
OSNOVI TIFLOLOGIJE

Izdavač  
Univerzitet u Beogradu  
Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju –  
Izdavački centar (ICF)

Za izdavača  
*Prof. dr Jasmina Kovačević*, dekan

Glavni i odgovorni urednik  
*Prof. dr Mile Vuković*

Recenzenti  
*dr Stanika Dikić*, redovni profesor Univerziteta u Beogradu - Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, u penziji  
*dr Branka Eškirović*, vanredni profesor Univerziteta u Beogradu - Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju

Lektura i korektura  
Tamara Nedeljković

Dizajn korica  
mr Boris Petrović

Kompjuterska obrada teksta  
Biljana Krasić

Štampa: Planeta print, Beograd

Tiraž: 300

ISBN 978-86-6203-046-7

© Preštampavanje, umnožavanje i kopiranje nije dozvoljeno

*Odlukom Nastavno-naučnog veća Univerziteta u Beogradu – Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju br. 3/9 od 28.02.2014. godine, usvojene su recenzije univerzitetskog udžbenika doc. dr Vesne Vučinić „Osnovi tiflogije“.*

Vesna Vučinić

# OSNOVI TIFLOLOGIJE

Beograd, 2014.



# Sadržaj

<b>I TIFLOGIJA – POJAM, PREDMET I ZADACI .....</b>	<b>11</b>
PREDMET I ZADACI TIFLOGIJE .....	13
TIFLOGIJA U SISTEMU NAUKA.....	14
ISTORIJSKI RAZVOJ TIFLOGIJE .....	17
Ukratko o nekim poznatim slepim ljudima koji su rođeni između XIV i XIX veka .....	19
PRVE ŠKOLE ZA SLEPE .....	21
FAZE RAZVOJA TIFLOGIJE .....	22
RAZVOJ PISMA ZA SLEPE I BRAJEVO PISMO.....	26
MAŠINE ZA PISANJE BRAJEVIM PISMOM.....	32
BRAJEVA TABLA .....	34
REHABILITACIJA – MODELI OMETENOSTI.....	35
Strukturni elementi rehabilitacije .....	37
Cilj rehabilitacije .....	38
Elementi rehabilitacije osoba sa oštećenjem vida – Evropski savez slepih .....	39
REZIME .....	41
PITANJA ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	43
LITERATURA.....	44
<b>II DEFINISANJE OŠTEĆENJA VIDA .....</b>	<b>47</b>
DEFINICIJA I KLASIFIKACIJA OŠTEĆENJA VIDA – SVETSKA ZDRAVSTVENA ORGANIZACIJA .....	48
DEFEKTOLOŠKA DEFINICIJA OŠTEĆENJA VIDA .....	50
DEFINICIJA OŠTEĆENJA VIDA – PRIMARNI PUT UPOZNAVANJA OKOLINE ...	51
HETEROGENOST POPULACIJE SA OŠTEĆENJEM VIDA .....	55
REZIME .....	58
PITANJA I ZADACI ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	59
LITERATURA.....	59
<b>III VID I VIZUELNE FUNKCIJE .....</b>	<b>61</b>
GRAĐA ČULA VIDA, OSNOVNI PODACI.....	61
Delovi oka, podela po funkcijama .....	64
Mehanizam provođenja u procesu viđenja .....	64

PREDUSLOVI VIĐENJA I VIZUELNE PERCEPCIJE .....	67
Definicija vida .....	67
Od čega zavisi kako vidimo? .....	68
VIZUELNE FUNKCIJE – PROCENA I POREMEĆAJI.....	69
Šta su vizuelne funkcije ili funkcije vida? .....	69
Šta je vizuelno funkcionisanje ili funkcionalni vid? .....	71
OŠTRINA VIDA I CENTRALNI VID.....	75
PROCENA OŠTRINE VIDA NA DALJINU.....	75
OPŠTE PREPORUKE ZA PROCENU OŠTRINE VIDA NA DALJINU .....	78
PROCENA OŠTRINE VIDA NA BLIZINU.....	79
PROCENA OŠTRINE VIDA KOD DECE SA SMETNJAMA I OŠTEĆENJIMA.....	81
Testovi i posmatranje ponašanja.....	81
PROCENA VIZUELNIH FUNKCIJA KOD DECE SA INTELEKTUALNOM OMETENOŠĆU (IO) .....	82
NEKE KARAKTERISTIKE DECE SA VIŠESTRUKOM OMETENOŠĆU (IO I OŠTEĆENJE VIDA) I TRETMAN .....	86
Kako možemo pomoći deci sa IO i oštećenjem vida? .....	86
PROCENA OŠTRINE VIDA KOD DECE SA MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA.....	89
Šta može da olakša proces procene? .....	90
Na koji način možemo pomoći deci sa cerebralnom paralizom i oštećenjem vida?.....	92
PROCENA VIDA KOD DECE SA OŠTEĆENJEM SLUHA.....	94
PROCENA VIDA I VIZUELNIH FUNKCIJA KOD DECE SA KORTIKALnim OŠTEĆENJEM VIDA .....	96
PERIFERNI VID – VIDNO POLJE .....	100
OSETLJIVOST NA SVETLOST.....	102
KOLORNI VID .....	103
BINOKULARNI VID .....	103
AKOMODACIJA .....	104
REZIME .....	105
PITANJA I ZADACI ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	107
LITERATURA.....	108
<b>IV RAZVOJ VIDA .....</b>	<b>113</b>
DETEKCIJA OŠTEĆENJA VIDA .....	115
Šta uzrokuje oštećenje vida? .....	115
Značaj detekcije za uključivanje u tretman .....	119
PREVALENCIJA OŠTEĆENJA VIDA .....	120

UČESTALOST OBOLJENJA KAO UZROK OŠTEĆENJA VIDA .....	123
Učestalost oštećenja vida u Srbiji.....	124
REZIME .....	126
PITANJA I ZADACI ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	127
LITERATURA.....	127
<b>V UTICAJ OŠTEĆENJA VIDA NA RAZVOJ – HENDIKEPIRAJUĆI EFEKTI OŠTEĆENJA VIDA.....</b>	<b>129</b>
ULOGA VIDA U RAZVOJU.....	130
UTICAJ OŠTEĆENJA VIDA NA RAZVOJ .....	132
OŠTEĆENJE VIDA I KOGNITIVNI RAZVOJ .....	133
Opšte preporuke za unapređenje kognitivnog razvoja dece sa oštećenjem vida .....	137
VIZUELNO OPAŽANJE SLABOVIDIH.....	138
ULOGA VIDA U GOVORNO-JEŽIČKOM RAZVOJU .....	140
ULOGA VIDA U OSTVARIVANJU NEVERBALNE KOMUNIKACIJE .....	144
SOCIJALNE VEŠTINE I OŠTEĆENJE VIDA .....	146
Socijalni faktori i razvoj dece sa oštećenjem vida .....	151
UTICAJ OŠTEĆENJA VIDA NA MOTORIČKI RAZVOJ .....	154
Problemi motoričkog razvoja i intervencije.....	157
ORIJENTACIJA I KRETANJE OSOBA SA OŠTEĆENJEM VIDA .....	158
KOMPENZACIJA OŠTEĆENIH FUNKCIJA VIDA.....	161
UZROCI OŠTEĆENJA VIDA, KARAKTERISTIKE I PREPORUKE ZA PRILAGOĐAVANJE OKOLINE I MATERIJALA .....	163
REFRAKCIJA I REFRAKCIONE ANOMALIJE .....	164
Kratkovidost – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	165
Dalekovidost – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	167
Astigmatizam – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	168
POREMEĆAJI OKULOMOTORNE RAVNOTEŽE.....	169
Strabizam – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	169
OBOLJENJA I OŠTEĆENJA OKA.....	171
Katarakta – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	171
Glaukom – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala.....	173

Prematurna retinopatija – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	174
Albinizam – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	175
<b>OBOLJENJA OČNOG ŽIVCA .....</b>	<b>177</b>
Atrofija optičkog živca – karakteristike i preporuke za prilagođavanje okoline i materijala .....	177
REZIME .....	179
PITANJA I ZADACI ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	181
LITERATURA.....	182
<b>VI SPECIFIČNI OBRASCI PONAŠANJA OSOBA SA OŠTEĆENJEM VIDA .....</b>	<b>193</b>
BLINDIZMI .....	193
BLINDIZMI – TEORIJE.....	196
POVEZANOST BLINDIZAMA SA OKOLOSTIMA I OBOLJENJEM KAO UZROKOM OŠTEĆENJA VIDA .....	199
BLINDIZMI – PREPREKA ZA SOCIJALIZACIJU I UČENJE ILI MEHANIZAM ADAPTIVNOG PONAŠANJA.....	201
VERBALIZMI.....	203
DEFINICIJE VERBALIZAMA .....	203
VERBALIZMI – PREGLED ISTRAŽIVANJA.....	204
REZIME .....	209
PITANJA I ZADACI ZA PROVERU ZNANJA I DISKUSIJU .....	211
LITERATURA.....	212
Prilog 1 .....	217
INDEKS POJMOVA.....	219
INDEKS IMENA.....	223

*„Najbolje i najlepše stvari na svetu ne možemo ni da vidimo ni da dotaknemo.  
Njih nosimo u srcu.“*

Helen Keler



## I TIFLOLOGIJA – POJAM, PREDMET I ZADACI

*Cilj poglavlja je da čitaoca upozna sa pojmom, predmetom i zadacima tiflogije i njenom povezanošću sa drugim naukama. Takođe, pojam rehabilitacije, modeli ometenosti i istorijski razvoj tiflogije deo su ovog poglavlja.*

Tiflogija (tiflos – slep i logos – nauka) je nauka koja proučava specifičnosti razvoja i rehabilitacije osoba sa oštećenjem vida. Iako bi se na osnovu etimologije moglo zaključiti da je reč o nauci koja se isključivo bavi slepoćom i slepićem, savremena tiflogija se bavi i pitanjima razvoja i rehabilitacije slabovidih osoba. To je u skladu sa opšteprihvaćenom pojmom da razvoj znanja, tokom određenog perioda, često vodi ka tome da se nova saznanja smeštaju pod okrilje starih termina, odabranih tako da pokrivaju samo dotadašnje iskustvo. Treba napomenuti da ponekad taj terminološki okvir može delovati suviše skučeno za uključivanje novih znanja i može voditi ka nepreciznosti u stručnoj komunikaciji, što je uslovljeno promenama metodološke i konceptualne prirode.

Tiflogija, kroz metodološki korektno dizajnjirana istraživanja, traži odgovore na pitanje kako oštećenje vida utiče na razvoj i funkcionisanje osoba sa oštećenjem vida. U prvom redu razmatra uticaj oštećenja vida na razvoj uopšte, kao i na pojedine razvojne domene (saznajni, socijalni i emocionalni, motorički, razvoj govora), pri čemu se ne sme gubiti izvida da „dete nije puki zbir kompetencija iz različitih domena (intelektualnog, socijalnog itd.), već je dete uvek celovito biće, tj. razvoj deteta u jednom domenu ne može dobro da se razume ako se ne uzme u obzir razvoj svih drugih kompetencija i sredine u kojoj se dete razvija“ (Baucal, 2012: 12). Pored toga, proučava i mehanizme – na koji način socijalna sredina utiče na razvoj deteta sa oštećenjem vida, odnosno, zaštitne faktore i rizike koji su sastavni deo primarnog oštećenja i zaštitne mehanizme i rizike koji su rezultat karakteristika i delovanja okruženja. Dakle, imajući u vidu da je uticaj senzornih ograničenja, uzrokovanih oštećenjem ili gubitkom vida, praćen nizom činilaca, koji mogu biti biološke, psihološke i socijalne prirode i koji mogu delovati na razvoj kao ometajući faktor ili biti pokretač formiranja i razvoja kompenzatornih mehanizama, u istraživanjima, i posledično u kreiranju tretmana, moramo voditi računa o njihovim efektima.